 

**Allegato A**

Scheda di osservazione P**OSTO COMUNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  | | | | |
| **Istituto scolastico** |  | | | | |
|  | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | | □ **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data | | | N. ……………. di ……………. | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Plesso |  | | | |  |
| Classe/Sezione |  | | | |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | * Aula □ Palestra □ Mensa * Laboratorio di ………………………………. * Cortile della scuola □ Altro |  |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti  didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari,  insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il  setting d’aula…. | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato**  l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli  ordinamenti didattici vigenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli  alunni con disabilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di  BES | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di  personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di  apprendimento previsti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di  studio | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| con attenzione  all’individualizzazione dei percorsi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla personalizzazione dei percorsi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con  attenzione all’individualizzazione e  a eventuali percorsi personalizzati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettando le prove con  l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli  appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di  valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  errori | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il docente valuta le competenze trasversali | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche  svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

**SOSTEGNO**

Scheda di osservazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  | | | | |
| **Istituto scolastico** |  | | | | |
|  | | | | | |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria | | □ secondaria di .…. grado | |
|  | | | | | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | | □ **non** concordata con il docente | | |
| Effettuata in data | | | N. ……………. di ……………. | |
|  | | | | | |
| **Informazioni di contesto** | | | | | |
| Plesso |  | | | |  |
| Classe/Sezione |  | | | |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità  di cui …… con DSA di cui …… stranieri  di cui …… con altri BES | | | |  |
| Ambiente in cui si svolge  l’osservazione | * Aula □ Palestra □ Mensa * Laboratorio di ………………………………. * Cortile della scuola □ Altro | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti  dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti  didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e  collaborativo. L’alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte  appositamente dal docente | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il  setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività  proposte siano efficaci. | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace  alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e  collaborazione dell’alunno. | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento  dell’autonomia nell’ottica della  scelta di vita | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| Il docente ha svolto  l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo  comprensibile all’alunno con  disabilità (ad es. con supporti  visivi…) l’attività o la sequenza delle  attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle  procedure per svolgere un’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare) |
| con attenzione  all’individualizzazione del percorso | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| con attenzione alla personalizzazione del percorso | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione  dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla  partecipazione, ecc.) | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| coprogettando le prove con  l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi  previsti dai PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di  BES, al fine dell’adozione degli  appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di  valutazione correlate al PEI | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia  dell’apprendimento per prove ed  errori | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso  di educazione civica | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche  svolte | * Presente * Saltuario e/o parziale * Assente * Non pertinente all’attività   osservata |  |

 

MODULO 1

**FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S.** **2023/2024**

***PEER TO PEER***

**PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA DA**  **POTENZIARE/COSTRUIRE** | (dal Bilancio delle competenze iniziali)  **……………………………………………………………………………………………………………………………………….** | | | | |
| **SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO DA OSSERVARE** | 1^OSSERVAZIONE   * Esplorazione * Ideazione * Pianificazione * Organizzazione * Osservazione * Valutazione * altro (specificare)   ……………………………………… | 2^OSSERVAZIONE | |  |  |
| **AMBITI OPERATIVI DA SUPPORTARE** | * **modalità di conduzione** delle attività e delle lezioni * **sostegno alle motivazioni degli alunni** * **costruzione di un clima relazionale inclusivo** * **modalità di verifica formativa degli apprendimenti.** * **altro (specificare)**   **…………………………………………………………………………………..** | | | | |
| **TEMPI** | Data inizio osservazione …………………………… Data conclusione osservazione ..…………………………. Numero osservazioni reciproche …………………………..  CALENDARIO: ………………………………………………………… | | | | |
| **CLASSI /SEZIONI COINVOLTE** |  | |  | | |

**Il docente neoassunto Il docente tutor**

* 1. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.**

MODULO 2 

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S. 2023/2024

***PEER TO PEER***

***PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE RECIPROCA***

Il **docente neoassunto**

…………………………………………………………………………………………………… e il **docente tutor**

……………………………………………………………………………………………………

**CONCORDANO**

***l’organizzazione complessiva delle azioni da attuare nel corso delle***

* ***4 ore di osservazione del neo assunto docente nella classe del tutor***
* ***4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto.***
  + 1. **TEMPI**

Periodo di osservazione:

………………………………………………………………………………………………………………......

Segmenti orari

…………………………………………………………………………………………………………………..

### ATTIVITA’ DIDATTICA

Campo-i d’esperienza / Disciplina-e coinvolti

............................................................................................................................................................

Organizzazione in funzione dell’attività didattica

…………………………………………………………………………………………………………………..

Strumenti e materiali da utilizzare

.............................................................................................................................................................

### I RUOLI

Il **docente neo-assunto**

in **azione di osservatore:**

* + - * ***osserva*** *e* ***annota*** *i descrittori riscontrati, utilizzando l’*Allegato 3;
      * *annota eventuali* ***domande da porre;***
      * ***autovaluta la propria azione didattica*** *in termini di punti di debolezza riscontrati, punti di forza e livello di soddisfazione;*

in **azione di insegnamento:**

* + - * ***prepara gli alunni*** *all’attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l’attività svolta;*
      * ***esercita l’attività professionale*** *nell’ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti.*

Il **docente Tutor**

**in azione di insegnamento:**

* + - * ***prepara gli alunni*** *all’attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l’attività svolta;*
      * ***esercita l’attività professionale*** *nell’ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti;*

**in azione di osservatore:**

* + - * ***osserva*** *e* ***annota*** *i descrittori riscontrati, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell’*Allegato 1 al D.M. n. 226/2022;
      * *annota eventuali* ***domande da porre****;*
      * *annota* ***eventuali consigli e suggerimenti di miglioramento*** *da fornire al docente neoassunto.*

### MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E STRUMENTI

* **Ascolto**
* **Osservazione**
* **Compilazione Strumenti di registrazione condivisa (Modulo 3 per il docente neoassunto, Allegato 1 D.M. 226/2022 per il docente tutor).**

Il docente neoassunto Il docente tutor

2

 

### PEER TO PEER A.S. 2023/2024

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE n°……… A CURA DEL DOCENTE NEOASSUNTO**

**Giorno …………………………. ora……………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASI** | **DOMANDE-GUIDA** | **Annotazioni e commenti** |
| **1. PROGETTAZIONE** | **La situazione di insegnamento/apprendimento da osservare è stata pianificata?** |  |
| **Sono state predefinite le fasi**  **dell’incontro e le modalità**  **organizzative?** |  |
| **Quali strumenti tecnologici sono**  **adottati?** |  |
| **I contenuti sono stati selezionati preventivamente?** |  |
| **2. REALIZZAZIONE** | **Come è stato introdotto l’argomento?** |  |
| **Quali contenuti sono trattati?** |  |
| **Quali metodi /strategie sono adottati?** |  |
| **Il docente adotta modalità individualizzate?** |  |
| **Quali strumenti multimediali, digitali sono utilizzati?** |  |
| **Quali materiali sono impiegati?** |  |
| **Come si realizza l’organizzazione dello**  **spazio- aula o dell’ambiente virtuale?** |  |
| **Il docente evidenzia attenzione per le differenze?** |  |
| **INTERAZIONE E FEEDBACK** | **Il docente adotta una modalità**  **comunicativa chiara?** |  |
| **Crea un clima emotivamente**  **coinvolgente?** |  |
|  | **Supporta la comunicazione verbale con strumenti iconici (immagini, video,**  **grafici, ecc)?** |  |
| **Risponde a bisogni specifici?** |  |
| **Dimostra attenzione per il rispetto**  **delle regole?** |  |
| **Gli alunni partecipano attivamente?** |  |
| **Sono proposti momenti di scambio tra alunni?** |  |
| **3. VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE** | **I tempi sono stati rispettati?** |  |
| **I tempi sono stati completamente utilizzati?** |  |
| **Sono emerse difficoltà operative?** |  |
| **Gli alunni hanno dato riscontro alle consegne del docente?** |  |
| **I lavori realizzati dagli alunni sono stati condivisi?** |  |
| **Quali strumenti di verifica sono stati utilizzati?** |  |
| **ELEMENTI DI QUALITÀ RISCONTRATI** | | |
| **DOMANDE DA PORRE** | | |
| **ELEMENTI DI AUTOVALUTAZIONE** | | |

l docente neoassunto



MODULO 4

 

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S. 2023/2024

***PEER TO PEER***

**REGISTRO ATTIVITA’**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA DI SERVIZIO** | **NOME E COGNOME DOCENTE NEOASSUNTO** | **NOME E COGNOME TUTOR SCOLASTICO** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia Attività** | **Data** | **Orario** | **Firma del docente** | **Firma del tutor** | **Attività svolta** |
| **PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO**  **CONDIVISO - totale 3 ore** |  |  |  |  |  |
| **Tipologia Attività** | **Data** | **Orario** | **Firma del docente** | **Firma del tutor** | **Attività svolta** |
| **OSSERVAZIONE DEL NEO ASSUNTO NELLA CLASSE DEL**  **TUTOR - totale 4 ore** |  |  |  |  |  |

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.**

MODULO 4



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia Attività** | **Data** | **Orario** | **Firma del docente** | **Firma del tutor** | **Attività svolta** |
| **OSSERVAZIONE DEL TUTOR NELLA CLASSE DEL NEOASSUNTO – totale 4**  **ore** |  |  |  |  |  |
| **Tipologia Attività** | **Data** | **Orario** | **Firma del docente** | **Firma del tutor** | **Attività svolta** |
| **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA**  **– totale 1 ora** |  |  |  |  |  |

*Il presente modello di raccolta delle firme costituisce un promemoria ed un’autocertificazione da presentare al Dirigente Scolastico della scuola di servizio.*

*Il Tutor*

*……………………………………………….*

*Il docente neoassunto*

…………………………………………………….

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.**

MODULO 5

 

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S. 2023/2024

***PEER TO PEER***

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE NEOASSUNTO**

Il/La docente in formazione e prova

NOME……………………………… COGNOME ………………………….…………………... NATO/A A……………………………………… IL ………..…………………………..……….. assunto/a con contratto a tempo indeterminato con decorrenza giuridica dal …… ………………... ORDINE DI SCUOLA…………………………….. TIPO DI POSTO……...…………………….

CLASSE DI CONCORSO ………………………………

in servizio presso …………………………………………… comune………………prov. ……… dopo aver concordato con il docente tutor (NOME E COGNOME) ……………………………….., il protocollo osservativo ha preso parte alle seguenti attività:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia Attività** | **Tempi segmenti/orari** | **Contesto Classe / sezione** | **Strumenti utilizzati** |
| **INCONTRO DI PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO** |  |  | * protocollo osservativo * altro (specificare)   ………………… |
| **OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEOASSUNTO DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE TUTOR** |  |  | * scheda di registrazione * altro (specificare)   ………………… |
| **OSSERVAZIONE DEL DOCENTE TUTOR**  **DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE NEOASSUNTO** |  |  | * Allegato 1 DM 226/2022 * altro (specificare)   ………………… |
| **VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA** |  |  | * (specificare eventuali strumenti)   ………………… |

### I focus principali di osservazione sono stati: FASE 1

* PROGETTAZIONE
  + Fase ideativa della lezione
  + Modalità organizzative
  + Individuazione di strumenti

### FASE 2

* REALIZZAZIONE
  + Introduzione
  + Motivazione, coinvolgimento degli alunni
  + Scelte metodologiche
  + Selezione dei contenuti
  + Scelta dei materiali multimediali e di risorse didattiche
  + Strategie individualizzate, attenzione alle differenze, supporto personalizzato
  + Gestione dei tempi
* INTERAZIONE E FEEDBACK
  + presentazione della tematica
  + creazione di un clima d’aula coinvolgente
  + comunicazione e impiego di strumenti iconici
  + promozione dell’interazione tra alunni

### FASE 3

* VERIFICA E DOCUMENTAZIONE
  + scelta degli strumenti di verifica
  + modalità e tempi
  + condivisione degli esiti
  + condivisione dei prodotti realizzati

Relazione discorsiva sull’attività di peer to peer svolta e valutazione dell’esperienza su due **focus**:

Data

**Il docente neoassunto**

MODULO 6

 

Prot. …….. lì, ……………

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| VISTO | il quadro di riferimento della Formazione in ingresso per i docenti neoassunti delineato dalla Legge n. 107/2015 e dal DM 226/2022; |
| VISTA | la nota ministeriale prot. n. 39972 del 15.11.2022, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e di prova per i docenti neoassunti. Indicazioni per la progettazione delle attività formative per l’a.s. 2022-2023;* |
| VISTA | la nota dell’USR Campania, prot. 44140 del 22.11.2022, in materia di avvio dell’anno di formazione e di prova dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023; |
| ACQUISITI | gli atti delle attività di osservazione reciproca effettuate dal docente neoassunto e dal docente tutor e la documentazione correlata; |

**ATTESTA**

che il docente , nato a il , in servizio presso questa Istituzione Scolastica, ha svolto numero ore complessive di attività di peer-to- peer, così articolate:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIE ATTIVITA’ SVOLTE** | **ORE EFFETTUATE** |
| **Progettazione condivisa** (3 ore) |  |
| **Osservazione del docente in formazione e prova nella classe del tutor** (4 ore) |  |
| **Osservazione del tutor nella classe del docente in formazione e prova** (4 ore) |  |
| **Verifica dell’esperienza svolta** (1 ora) |  |

L’attività di tutoring è stata coordinata dal docente tutor prof. ……………….……….., individuato da questa Istituzione scolastica ai sensi della normativa vigente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO